

368303, Республика Дагестан, г. Каспийск, пгт. Кирпичный, ул. Учебная, 2А,  
тел. 8(928) 508-06-65, Сайт школы: [s0ksp.siteobr.ru](http://s0ksp.siteobr.ru) E-mail: [shkola055@mail.ru](mailto:shkola055@mail.ru)

## ОТЧЁТ о реализации I этапа Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

По результатам анализа данных рискованных профилей по МБОУ «СОШ №5» г. Каспийска фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» имела среднюю значимость фактора.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», основная цель которой - снижение на 10 % к концу 2022 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Обеспечение психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период с марта-мая 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

| Задача   | Мероприятие   | Дата реализации | Показатели   | Результат   |
|--|---|-----------------|--|---|
| 1. Уменьшение доли обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2022 года | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся | Март – декабрь  | Банк данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности. | Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению:<br>1) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой<br>2) «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального |

|  |  |                  |  |   |
|--|--|------------------|--|---|
|  |  |                  |  | отношения к учению»<br>Спилбергера Ч.Д.   |
|  | Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 4,5,7-х классов, выявление ведущих учебных мотивов   | Апрель - октябрь | Доля обучающихся, повысивших уровень учебной мотивации   | Аналитическая справка результатам исследования (установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 4,5,7 классов) |
|  | Проведение мониторинга успешности образовательных результатов обучающихся по результатам четверти, сопоставление с годовыми результатами.  | Март-декабрь     | Положительная динамика результатов мониторинга успешности по итогам четверти, доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА | Справка сравнительного анализа контрольных работ за четверть и год.   |
|  | Проведение учителями дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и пробелы в базовой предметной подготовке. |                  |  | Расписание дополнительных занятий, консультаций   |
| 2. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов | Проведение методического совещания и освоение через ШМО инструментов формирующего оценивания.  | Март-май         | Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении.                      | Анкеты, планы, памятки  |
|  | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО.<br>Участие в краткосрочных семинарах, мастер-                             | Март – декабрь   | Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.  |   |

|   |   |                 |   |                        |
|---|---|-----------------|---|------------------------|
|   | классов и онлайн - уроках педагогов республики, города в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов).                  |                 |   |                        |
|   | Организация проведения педагогами открытых уроков по применению в образовательной практике приемов формирующего оценивания. | Март – декабрь  | Доля педагогов использующих инструменты эффективного преподавания.  | Фото и видео отчеты    |
| 3. Обеспечение психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями   | Апрель – ноябрь | Доля обучающихся, с трудностями в обучении, охваченных социально-психологическим сопровождением, составит 80% | Информационная справка |
|   | Организация психологических тренингов   |                 |   | Аналитические справки  |

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Согласно дорожной карте проведены комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся, мотивации учения и эмоционального отношения к учению:

- 1) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
- 2) «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Спилбергера Ч.Д.

В группу риска включены дети из следующих групп:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- обучающиеся, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- обучающиеся с несформированной учебной деятельностью.

Показателем является создание банка данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности. Выявлено всего 39 обучающихся:

| Класс | Количество обучающихся группы риска |
|-------|-------------------------------------|
| 2 (1) | 3                                   |
| 2(2)  | 2                                   |
| 2(3)  | 3                                   |

|                |           |
|----------------|-----------|
| 3 (1)          | 4         |
| 3(3)           | 2         |
| 34)            | 2         |
| 4 (1)          | 2         |
| 4(2)           | 1         |
| 4(3)           | 2         |
| 4(4)           | 1         |
| 5а             | 5         |
| 5б             | 1         |
| 5в             | 10        |
| 9в             | 1         |
| Итого по школе | 39 (5,4%) |



Для устранения пробелов, в знаниях обучающихся составлено расписание дополнительных занятий. Психолого-педагогическая служба обеспечивает поддержку школьников с низкой мотивацией. Формы для проведения групповых занятий с детьми рисками школьной неуспешности – тренинговые занятия.

В рамках психологической подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ 14 апреля 2022 года педагогом-психологом с выпускниками 9-х и 11 классов был проведен тренинг «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Цель тренинга - снижение уровня тревожности на предэкзаменационном этапе, отработка с выпускниками навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Предложены меры по предупреждению неуспеваемости учеников:

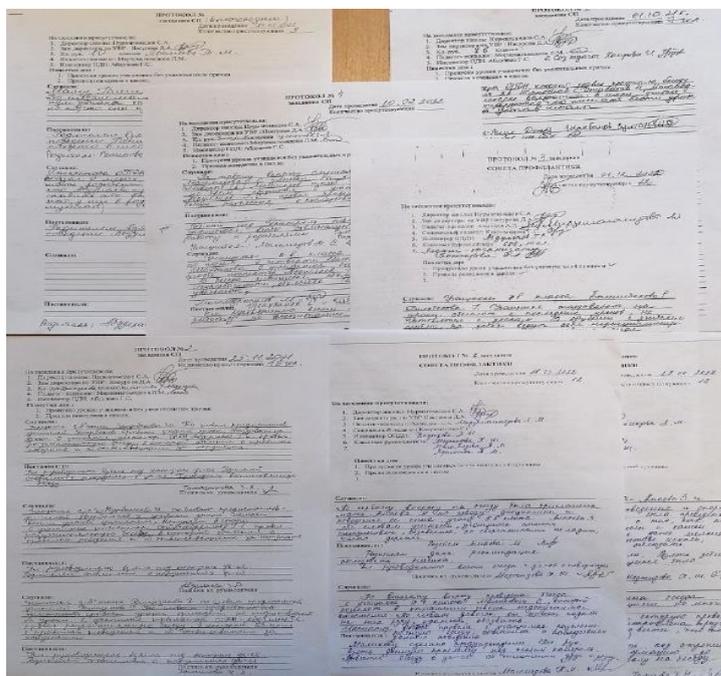
1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к обучающемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.

Советом профилактики ведется контроль за посещением и поведением

обучающихся, посещением семей, состоящих на учете. С обучающимися проводятся индивидуальные беседы. Корректируется поведение «трудных» обучающихся.

Заседания проводятся в последний четверг месяца. В составе комиссии входят директор школы, заместитель директора по ВР, инспектора ОПДН, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и родители обучающихся.

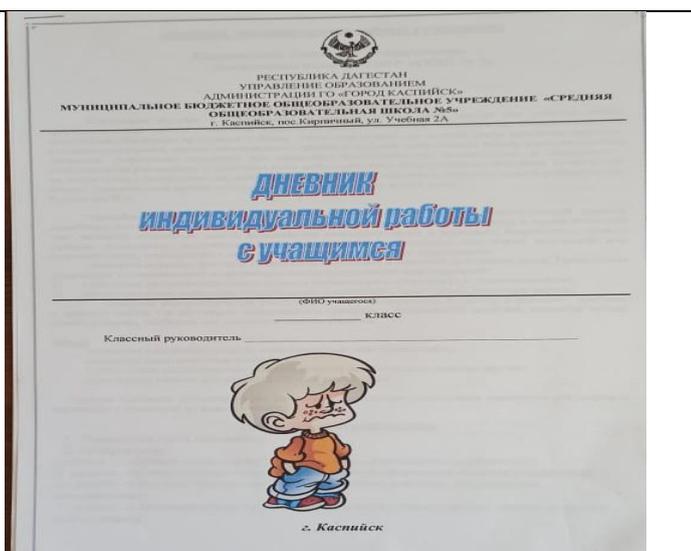
За период с 10.01.2022 по 20.05.2022 проведено 4 плановых заседания совета по профилактике и 2 внеочередных. В ходе которых проведены профилактические беседы, с неуспевающими обучающимися и их родителями.



Социально-педагогическую работу осуществляет социальный педагог школы. Вся работа социальной службы школы велась по трем основным направлениям:

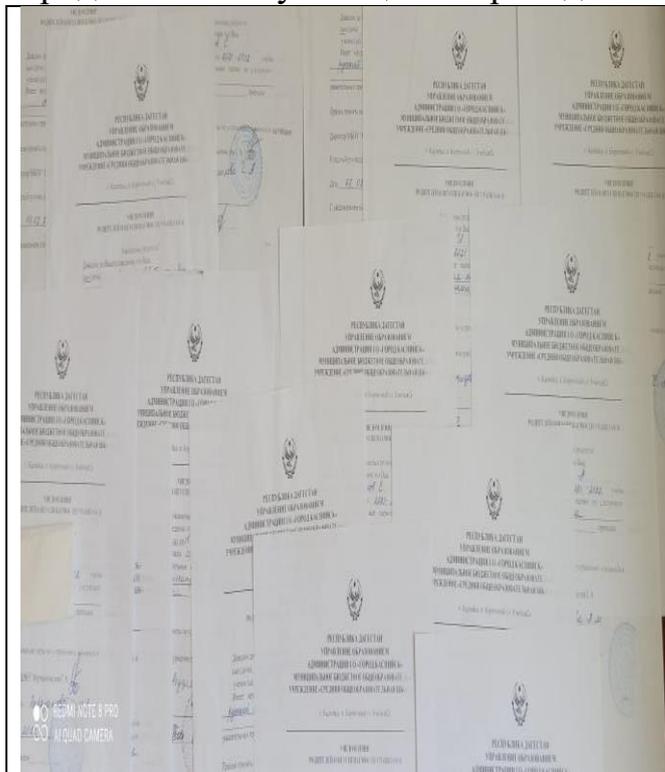
1. Работа с обучающимися
2. Работа с семьей
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на учете ВШУ и ОПДН социальным педагогом разработаны индивидуальные дневники, дорожные карты для работы с детьми.



В течение всего учебного года социальным педагогом совместно с классным

руководителем осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог совместно с классным руководителем и педагогом-психологом выезжали по месту жительства детей, для выяснения причин отсутствия или опоздания. С родителями обучающихся проводилась профилактическая работа, консультирование.



Посещения были организованы:

- 09.09. 2021г. Причины непосещения. Проведена беседа с матерью.
- 01.10.2021. Посещение семьи с уведомлением о возможной неаттестации.
- 15.12.2021г. беседа с родителями о возвращении ребенка в учебный процесс.
- 12.01.2022 г. посещение семьи с уведомлением о том, о возможной не аттестации ребенка.
- 25.02.2022 г. посещение на дому с уведомлением о том, что не аттестован по всем предметам и возвращении в учебный процесс
- 25.03.2022 г. с уведомлением о том, что ребенок не аттестован по итогам 3 четверти.
- 28.04.2022 г. беседа с родителями и обучающимся в присутствии инспектора ОПДН по РД.

С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций организовано участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО, краткосрочных семинарах, мастер-классах и онлайн - уроках педагогов республики, города в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов). Были использованы все возможные ресурсы для получения навыков улучшения качества обучения и снижения доли неуспешных обучающихся, повышая педагогические компетенции.

Прошли курсы повышения квалификации:

- Платформа Академии Минпросвещения России, программа Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя прошли обучение - 10 педагогов (19,6%) за март- апрель 2022
- В рамках реализации программы «Учитель будущего» проходят обучение 6 учителей (11,7%)
- Всероссийский зачет по оценке уровня медийной-информационной грамотности среди педагогических работников получили 13 учителей (25,4%)
- Вебинар «ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: тематическая и структурная преемственность» 2 учителя (3,9%)
- Вебинар «Достижения метапредметных результатов на уроках обществознания» 3 учителя (5,8%)
- Вебинар «Теория игр в ЕГЭ по информатике. Поиск выигрышной стратегии» 1 учитель (1,9%)

- Региональная диагностика управленческих компетенций директоров и заместителей директоров школ 4 руководителя (100%)
- 14.03.22, 16.03.22 Просмотр лекций «Формирующее оценивание. Инструменты» (по ссылке)
- Заседание с целью обобщения полученных знаний, выполнение домашнего задания (60-70% педагогов)

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов проходил в рамках проведения учителями открытых уроков по применению в образовательной практике приемов формирующего оценивания, участия в «Методическом марафоне», участие лекциях, семинарах очно и заочно на платформе ФИС ОКО.

По плану:

- 28-25 марта 2022 марафон – «Формирующее оценивание»
- 28 марта – 8 апреля 2022 марафон – «Исследование на уроке»
- 11-22 апреля 2022 марафон – «Школьный климат»

Для освоения инструментов формирующего оценивания проводились методические совещания.

Составлено расписание «спланированных» уроков с использованием формирующего оценивания и новых технологий.

**РАСПИСАНИЕ  
спланированных уроков 500+**

| Дата            | №урока | Класс          | Предмет            | Учитель            |
|-----------------|--------|----------------|--------------------|--------------------|
| <b>1 неделя</b> |        |                |                    |                    |
| 08.04.22        | 1      | 7а             | Русский язык       | Пирмагомедова У.М. |
| 09.04.22        | 4      | 10             | Обществознание     | Халикова У.Н.      |
| <b>2 неделя</b> |        |                |                    |                    |
| 13.04.22        | 5      | 10             | Биология           | Абдуллаева З.Д.    |
|                 | 2      | 7а             | Геометрия          | Джанхуватова С.Н.  |
|                 | 2      | 4 <sup>4</sup> | Ок.мир             | Нурмагомедова Б.А. |
| 14.04.22        | 4      | 10             | Русская литература | Яралиева Т.М.      |
|                 | 2      | 8а             | Химия              | Халифатова О.А.    |
|                 | 3      | 4 <sup>3</sup> | Ок.мир             | Мансурова А.Х.     |
| <b>3 неделя</b> |        |                |                    |                    |
| 19.04.22        | 1      | 4 <sup>4</sup> | Английский язык    | Гаджиева М.А.      |
| 20.04.22        | 5      | 8а             | Физика             | Мургузалиев Р.К.   |
|                 | 2      | 4 <sup>4</sup> | Математика         | Нурмагомедова Б.А. |
|                 | 3      | 7а             | География          | Султанова З.А.     |
| 21.04.22        | 4      | 8а             | Анг.язык           | Дибирова П.М.      |

Директор МБОУ «СОШ №5»



Нурмагомедов С.А.

С 8 по 22 апреля 2022 года педагоги провели уроки с использованием технологий «Формирующего оценивания», в которых происходил разбор способов внедрения в учебный процесс различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования.

Использование технологий «Исследование на уроке» способствовало получению новых методических материалов, внедрению их в практику, созданию сплоченных и динамичных рабочих групп для подготовки и проведения уроков.



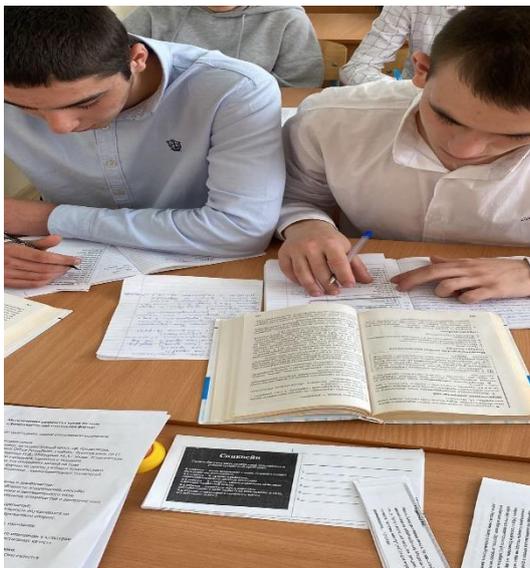
Неделя семинаров «Школьный климат» показал актуальность влияния взаимоотношений между учениками, учителями, родителями на качество образования. Педагоги смоделировали ситуации (сценка), посмотрели трансляцию (презентацию), выполнили домашнее задание (в группах), а затем обменивались примерами.

#### **14.04.2022г. Урок русского языка в 10 класс «Деепричастие как глагольная форма»**

Уроки построены на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у учащихся метапредметных УУД:

- обучающиеся заполнили листы самооценки и взаимооценки
- самостоятельно планировали, анализировали, оценивали собственную деятельность, производили ее коррекцию
- ставили перед собой учебные задачи и находили пути их решения.

Систематическая работа по формированию этих действий приводит к повышению уровня владения учебным материалом.



20.04.22г. Математика 4(4) классе.

Закрепление пройденного «Деление многозначных чисел на двузначное»



«Светофор». У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы.



«Самооценивание и Взаимооценивание»

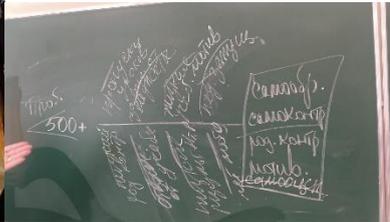
На уроках каждый ребенок комментировал, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята объективно ставили себе отметки. Конечно, бывало, что кто-то занижал себе оценку или, наоборот, завышал, тогда учитель приходила на помощь, комментируя работу ученика на уроке.

**Методика «Анализ текста. Звездный пересказ».**

Инструкция. Прочтите текст. Одним словом дайте ему название (впишите его в 1 лучик звезды). Двумя словами обозначьте чувства, которые вы испытали при чтении текста (впишите их во 2 лучик звезды). Тремя словами расскажите об обстоятельствах, описанных в тексте (впишите их в 3 лучик звезды). Четырьмя словами расскажите о проблеме, поднятой в тексте (впишите их в 4 лучик). Пятью словами сформулируйте вывод из прочитанного (впишите их в 5 лучик звезды).

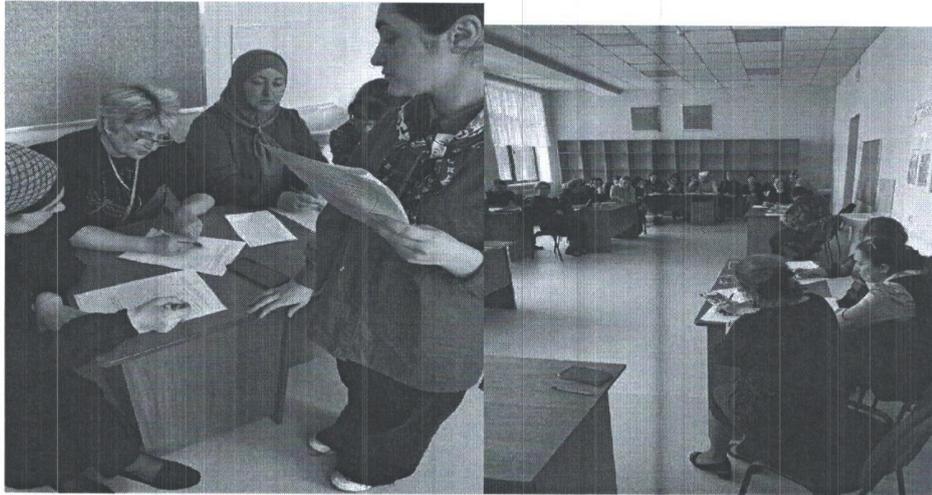


Методика «ФИШБОУН»



В ходе участия в «Методическом марафоне» «Климат в школе» педагогом – психологом проведено анкетирование педагогов (опросе участвовал 31 педагог - 60,7%) по выявлению профессионального выгорания. Результаты опроса обобщены, даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания (методика Н.Е.Водопьяновой на основе модели К.Маслач и С.Джексон).





Для успешного внедрения приёмов формирующего оценивания учителям следует соблюдать принципы формирующего оценивания:

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
- обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

Директор МБОУ «СОШ №5»



Нурмагомедов С.А.