

368303, Республика Дагестан, г. Каспийск, пгт. Кирпичный, ул. Учебная, 2А,
тел. 8(928) 508-06-65, Сайт школы: s0ksp.siteobr.ru E-mail: shkola055@mail.ru

ОТЧЁТ о реализации I этапа Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

По результатам анализа данных рискованных профилей по МБОУ «СОШ №5» г. Каспийска фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» имела среднюю значимость фактора.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», основная цель которой - снижение на 10 % к концу 2022 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Обеспечение психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период с марта-мая 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Результат
1. Уменьшение доли обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2022 года	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся	Март – декабрь	Банк данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности.	Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению: 1) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой 2) «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального

				отношения к учению» Спилбергера Ч.Д.
	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 4,5,7-х классов, выявление ведущих учебных мотивов	Апрель - октябрь	Доля обучающихся, повысивших уровень учебной мотивации	Аналитическая справка результатам исследования (установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 4,5,7 классов)
	Проведение мониторинга успешности образовательных результатов обучающихся по результатам четверти, сопоставление с годовыми результатами.	Март-декабрь	Положительная динамика результатов мониторинга успешности по итогам четверти, доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА	Справка сравнительного анализа контрольных работ за четверть и год.
	Проведение учителями дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и пробелы в базовой предметной подготовке.			Расписание дополнительных занятий, консультаций
2. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Проведение методического совещания и освоение через ШМО инструментов формирующего оценивания.	Март-май	Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении.	Анкеты, планы, памятки
	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО. Участие в краткосрочных семинарах, мастер-	Март – декабрь	Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.	

	классов и онлайн - уроках педагогов республики, города в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов).			
	Организация проведения педагогами открытых уроков по применению в образовательной практике приемов формирующего оценивания.	Март – декабрь	Доля педагогов использующих инструменты эффективного преподавания.	Фото и видео отчеты
3. Обеспечение психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями	Апрель – ноябрь	Доля обучающихся, с трудностями в обучении, охваченных социально-психологическим сопровождением, составит 80%	Информационная справка
	Организация психологических тренингов			Аналитические справки

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Согласно дорожной карте проведены комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся, мотивации учения и эмоционального отношения к учению:

- 1) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
- 2) «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Спилбергера Ч.Д.

В группу риска включены дети из следующих групп:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- обучающиеся, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- обучающиеся с несформированной учебной деятельностью.

Показателем является создание банка данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности. Выявлено всего 39 обучающихся:

Класс	Количество обучающихся группы риска
2 (1)	3
2(2)	2
2(3)	3

3 (1)	4
3(3)	2
34)	2
4 (1)	2
4(2)	1
4(3)	2
4(4)	1
5а	5
5б	1
5в	10
9в	1
Итого по школе	39 (5,4%)



Для устранения пробелов, в знаниях обучающихся составлено расписание дополнительных занятий. Психолого-педагогическая служба обеспечивает поддержку школьников с низкой мотивацией. Формы для проведения групповых занятий с детьми рисками школьной неуспешности – тренинговые занятия.

В рамках психологической подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ 14 апреля 2022 года педагогом-психологом с выпускниками 9-х и 11 классов был проведен тренинг «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Цель тренинга - снижение уровня тревожности на предэкзаменационном этапе, отработка с выпускниками навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Предложены меры по предупреждению неуспеваемости учеников:

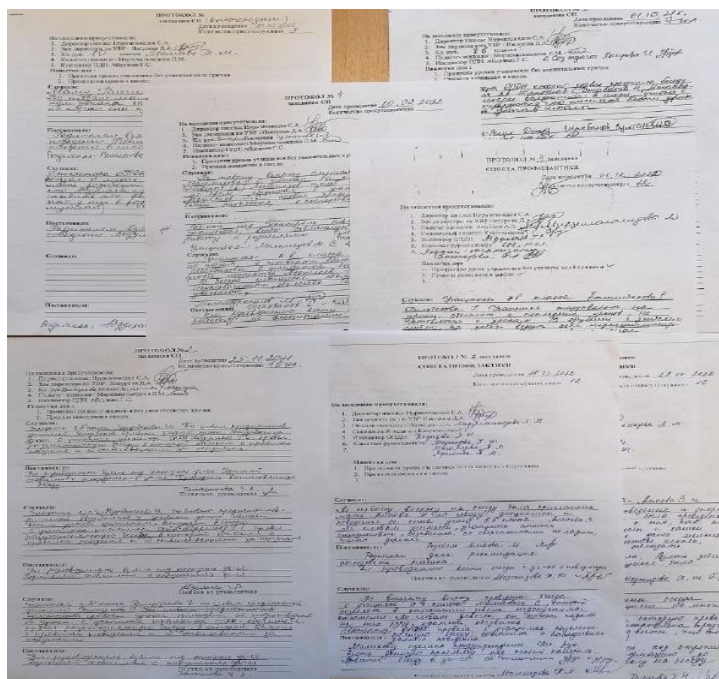
1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к обучающемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.

Советом профилактики ведется контроль за посещением и поведением

обучающихся, посещением семей, состоящих на учете. С обучающимися проводятся индивидуальные беседы. Корректируется поведение «трудных» обучающихся.

Заседания проводятся в последний четверг месяца. В составе комиссии входят директор школы, заместитель директора по ВР, инспектора ОПДН, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и родители обучающихся.

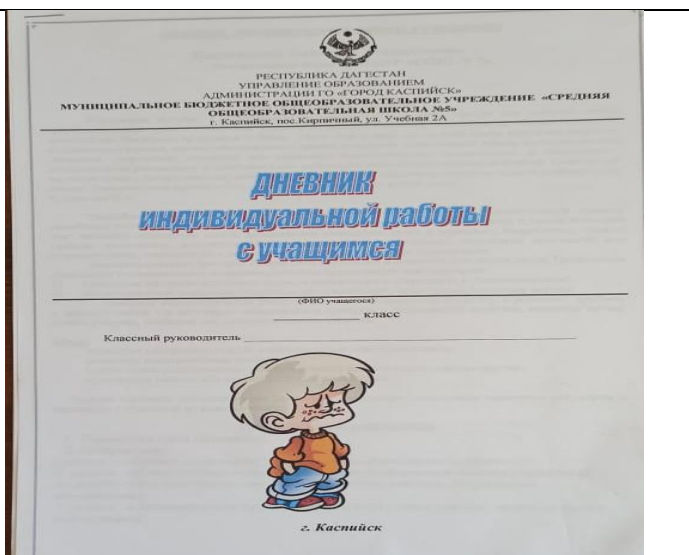
За период с 10.01.2022 по 20.05.2022 проведено 4 плановых заседания совета по профилактике и 2 внеочередных. В ходе которых проведены профилактические беседы, с неуспевающими обучающимися и их родителями.



Социально-педагогическую работу осуществляет социальный педагог школы. Вся работа социальной службы школы велась по трем основным направлениям:

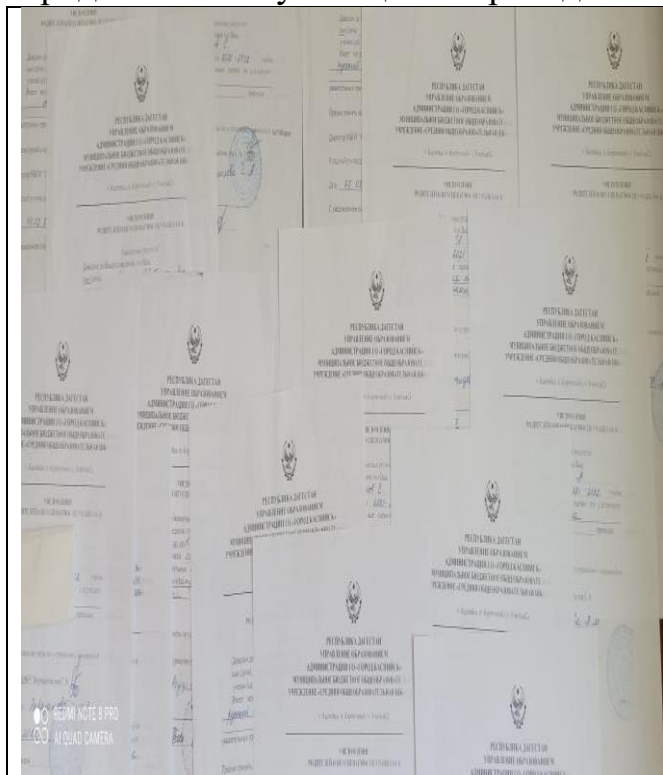
1. Работа с обучающимися
2. Работа с семьей
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на учете ВШУ И ОПДН социальным педагогом разработаны индивидуальные дневники, дорожные карты для работы с детьми.



В течение всего учебного года социальным педагогом совместно с классным

руководителем осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог совместно с классным руководителем и педагогом-психологом выезжали по месту жительства детей, для выяснения причин отсутствия или опоздания. С родителями обучающихся проводилась профилактическая работа, консультирование.



Посещения были организованы:

09.09. 2021г. Причины непосещения. Проведена беседа с матерью.

01.10.2021. Посещение семьи с уведомлением о возможной неаттестации.

15.12.2021г. беседа с родителями о возвращении ребенка в учебный процесс.

12.01.2022 г. посещение семьи с уведомлением о том, о возможной не аттестации ребенка.

25.02.2022 г. посещение на дому с уведомлением о том, что не аттестован по всем предметам и возвращении в учебный процесс

25.03.2022 г. с уведомлением о том, что ребенок не аттестован по итогам 3 четверти.

28.04.2022 г. беседа с родителями и обучающимся в присутствии инспектора ОПДН по РД.

С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций организовано участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО, краткосрочных семинарах, мастер-классах и онлайн - уроках педагогов республики, города в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов). Были использованы все возможные ресурсы для получения навыков улучшения качества обучения и снижения доли неуспешных обучающихся, повышая педагогические компетенции.

Прошли курсы повышения квалификации:

- Платформа Академии Минпросвещения России, программа Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя прошли обучение - 10 педагогов (19,6%) за март- апрель 2022

- В рамках реализации программы «Учитель будущего» проходят обучение 6 учителей (11,7%)

- Всероссийский зачет по оценке уровня медийной-информационной грамотности среди педагогических работников получили 13 учителей (25,4%)

- Вебинар «ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: тематическая и структурная преемственность» 2 учителя (3,9%)

- Вебинар «Достижения метапредметных результатов на уроках обществознания» 3 учителя (5,8%)

- Вебинар «Теория игр в ЕГЭ по информатике. Поиск выигрышной стратегии» 1 учитель (1,9%)

-Региональная диагностика управленческих компетенций директоров и заместителей директоров школ 4 руководителя (100%)

- 14.03.22, 16.03.22 Просмотр лекций «Формирующее оценивание. Инструменты» (по ссылке)

- Заседание с целью обобщения полученных знаний, выполнение домашнего задания (60-70% педагогов)

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов проходил в рамках проведения учителями открытых уроков по применению в образовательной практике приемов формирующего оценивания, участия в «Методическом марафоне», участие лекциях, семинарах очно и заочно на платформе ФИС ОКО.

По плану:

28-25 марта 2022 марафон – «Формирующее оценивание»

28 марта – 8 апреля 2022 марафон – «Исследование на уроке»

11-22 апреля 2022 марафон – «Школьный климат»

Для освоения инструментов формирующего оценивания проводились методические совещания.

Составлено расписание «спланированных» уроков с использованием формирующего оценивания и новых технологий.

**РАСПИСАНИЕ
спланированных уроков 500+**

Дата	№урока	Класс	Предмет	Учитель
1 неделя				
08.04.22	1	7а	Русский язык	Пирмагомедова У.М.
09.04.22	4	10	Обществознание	Халикова У.Н.
2 неделя				
13.04.22	5	10	Биология	Абдуллаева З.Д.
	2	7а	Геометрия	Джанхуватова С.Н.
	2	4 ⁴	Ок.мир	Нурмагомедова Б.А.
14.04.22	4	10	Русская литература	Яралиева Т.М.
	2	8а	Химия	Халифатова О.А.
	3	4 ³	Ок.мир	Мансурова А.Х.
3 неделя				
19.04.22	1	4 ⁴	Английский язык	Гаджиева М.А.
20.04.22	5	8а	Физика	Мургузалиев Р.К.
	2	4 ⁴	Математика	Нурмагомедова Б.А.
	3	7а	География	Султанова З.А.
21.04.22	4	8а	Анг.язык	Дибирова П.М.

Директор МБОУ «СОШ №5»



Нурмагомедов С.А.

С 8 по 22 апреля 2022 года педагоги провели уроки с использованием технологий «Формирующего оценивания», в которых происходил разбор способов внедрения в учебный процесс различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования.

Использование технологий «Исследование на уроке» способствовало получению новых методических материалов, внедрению их в практику, созданию сплоченных и динамичных рабочих групп для подготовки и проведения уроков.



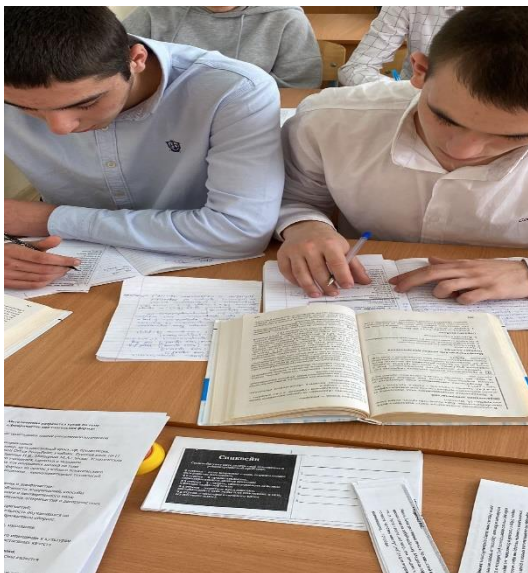
Неделя семинаров «Школьный климат» показал актуальность влияния взаимоотношений между учениками, учителями, родителями на качество образования. Педагоги смоделировали ситуации (сценка), посмотрели трансляцию (презентацию), выполнили домашнее задание (в группах), а затем обменивались примерами.

14.04.2022г. Урок русского языка в 10 класс «Деепричастие как глагольная форма»

Уроки построены на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у учащихся метапредметных УУД:

- обучающиеся заполнили листы самооценки и взаимооценки
- самостоятельно планировали, анализировали, оценивали собственную деятельность, производили ее коррекцию
- ставили перед собой учебные задачи и находили пути их решения.

Систематическая работа по формированию этих действий приводит к повышению уровня владения учебным материалом.



20.04.22г. Математика 4(4) классе.

Закрепление пройденного «Деление многозначных чисел на двузначное»



«Светофор». У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы.

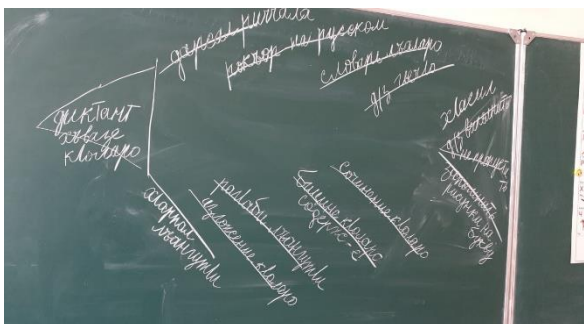


«Самооценивание и Взаимооценивание»

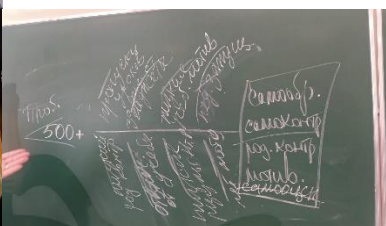
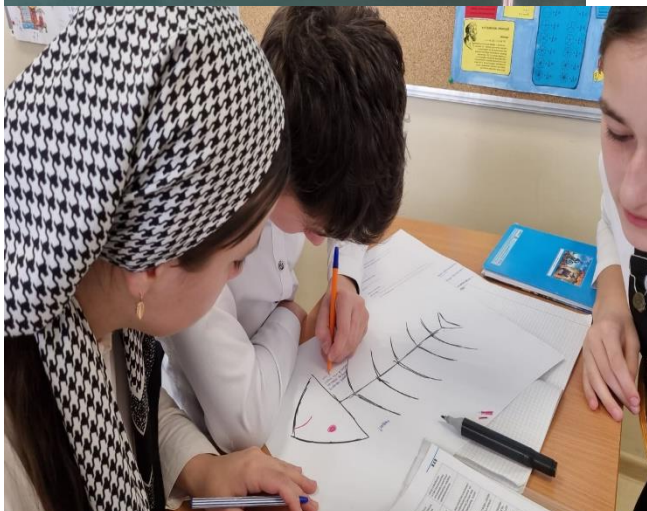
На уроках каждый ребенок комментировал, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята объективно ставили себе отметки. Конечно, бывало, что кто-то занижал себе оценку или, наоборот, завышал, тогда учитель приходила на помощь, комментируя работу ученика на уроке.

Методика «Анализ текста. Звездный пересказ».

Инструкция. Прочтите текст. Одним словом дайте ему название (впишите его в 1 лучик звезды). Двумя словами обозначьте чувства, которые вы испытали при чтении текста (впишите их во 2 лучик звезды). Тремя словами расскажите об обстоятельствах, описанных в тексте (впишите их в 3 лучик звезды). Четырьмя словами расскажите о проблеме, поднятой в тексте (впишите их в 4 лучик). Пятью словами сформулируйте вывод из прочитанного (впишите их в 5 лучик звезды).

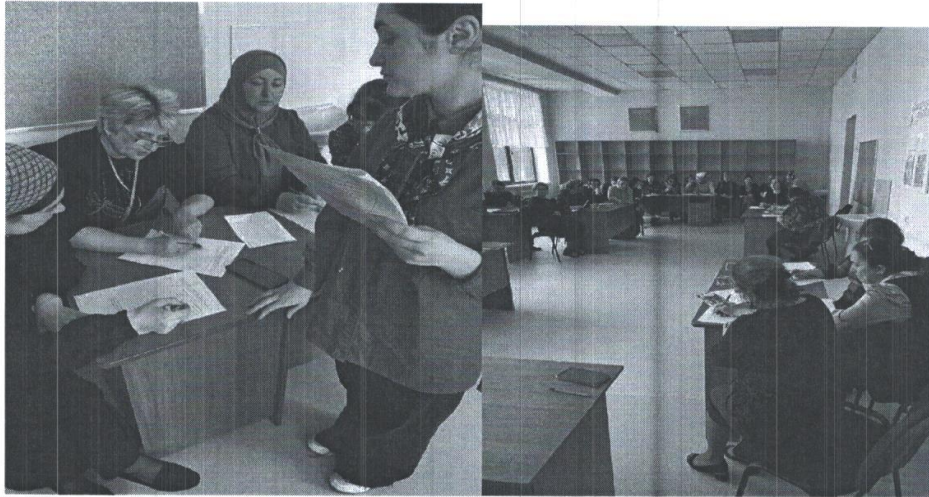


Методика «ФИШБОУН»



В ходе участия в «Методическом марафоне» «Климат в школе» педагогом – психологом проведено анкетирование педагогов (опросе участвовал 31 педагог - 60,7%) по выявлению профессионального выгорания. Результаты опроса обобщены, даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания (методика Н.Е.Водопьяновой на основе модели К.Маслач и С.Джексон).





Для успешного внедрения приёмов формирующего оценивания учителям следует соблюдать принципы формирующего оценивания:

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
- обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.

Директор МБОУ «СОШ №5»



Нурмагомедов С.А.